

图书馆读书月专场系列讲座之

职业教育与质量文化

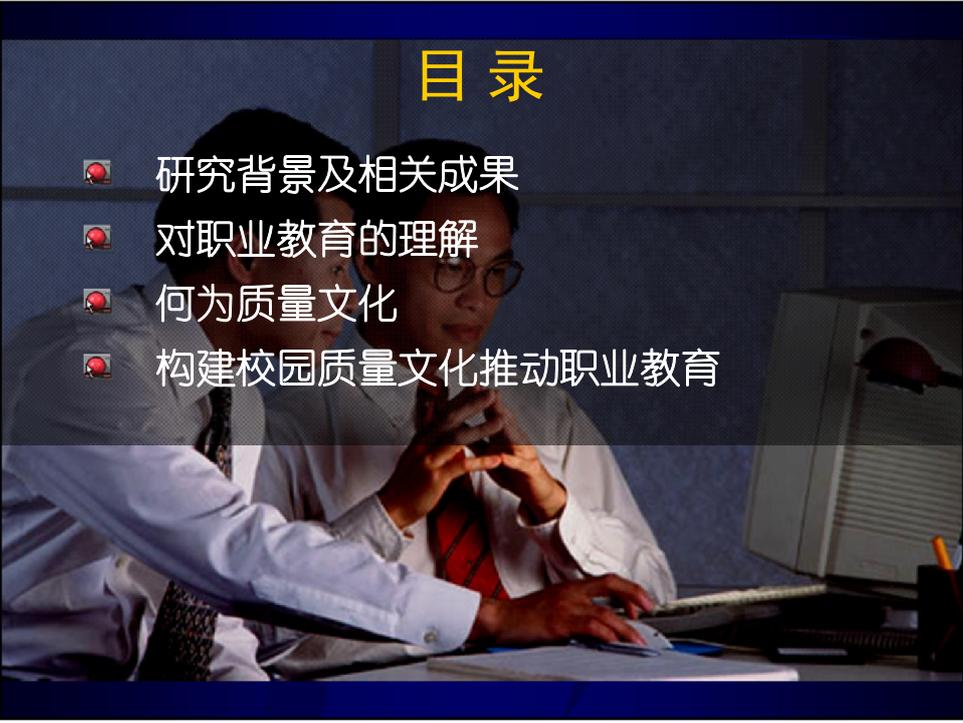


讲师介绍：周桥，博士，高级工程师/副教授，曾任高校讲师，大型国企工程师、设计研究所所长，民营投资集团生产总监、片区总裁及民办高职院校教务处处长、系主任及职业教育研究所所长，公开发表学术论文23篇，现任工程系建筑学科带头人。

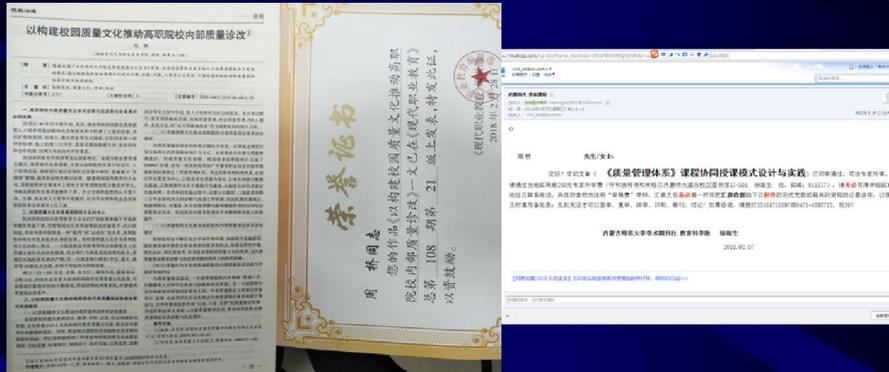
讲座时间：4月18日19:00 — 21:00
讲座地点：图书馆4楼期刊阅览室

目录

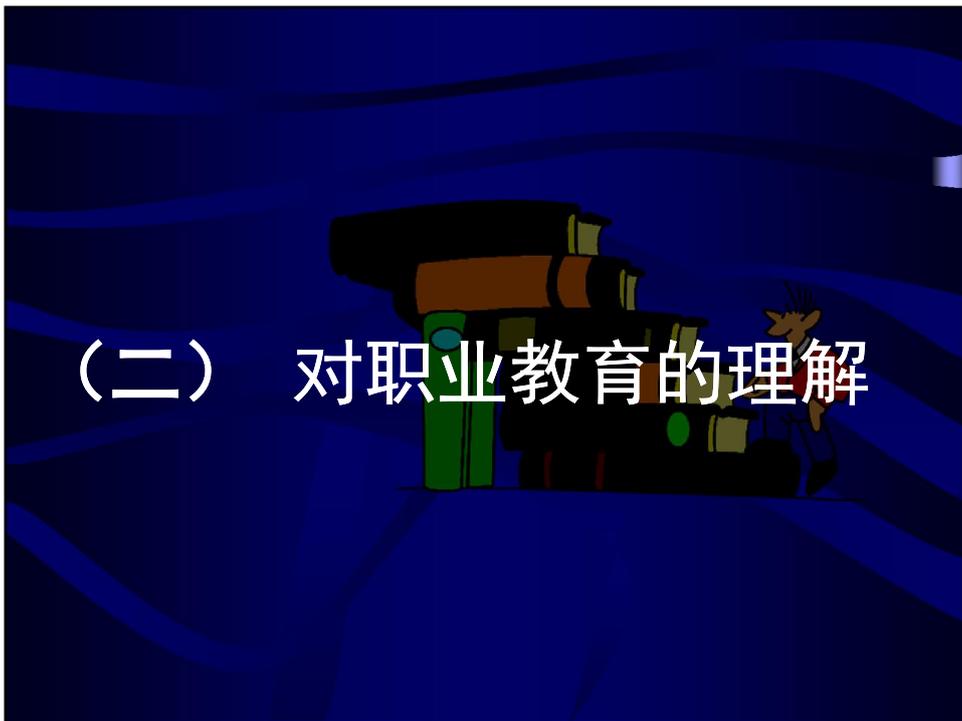
- 研究背景及相关成果
- 对职业教育的理解
- 何为质量文化
- 构建校园质量文化推动职业教育

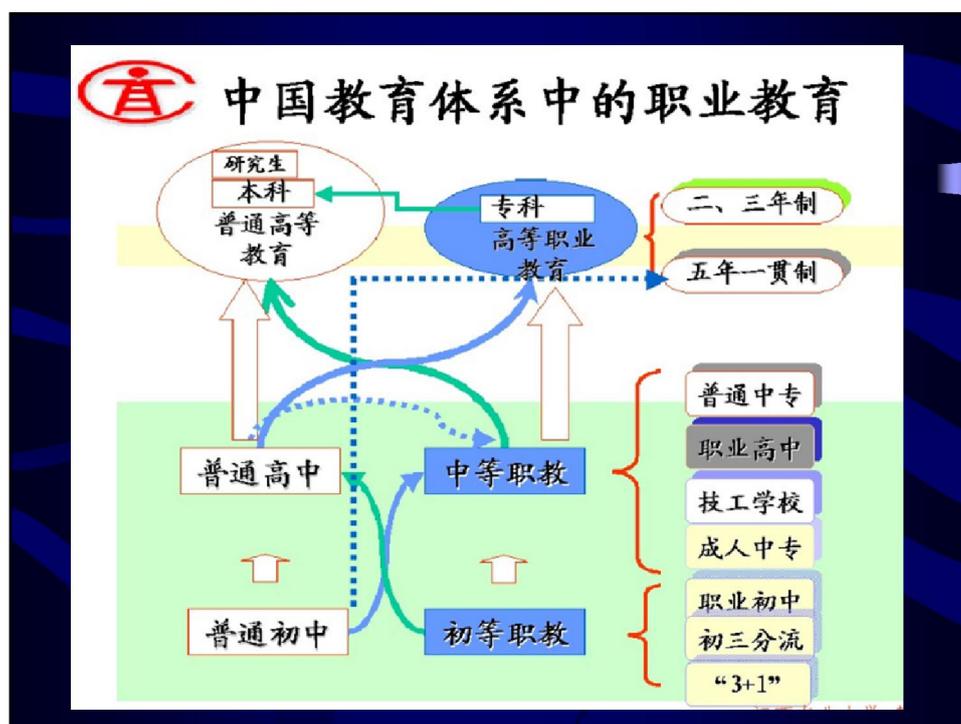


(一) 近期职业教育研究成果



(二) 对职业教育的理解





2、现代四大教育与各级各类职业教育

(1) 现代四大教育

- 基础教育
- 高等教育
- 成人教育
- 职业教育

(2) 各级各类职业教育

- 中等职业教育
- 高等职业教育
- 职业培训
- 成人职业教育
- 农村职业教育
- 特殊职业教育

3、职业教育的作用、目的和任务

- ▶ 首先是个人生产和发展
- ▶ 国家、社会经济的发展
- ▶ 具体的就业和改善
- ▶ 国家教育的合理化
- ▶ 具体培养任务

使无业者有业，使有业者乐业
适应社会经济文化的发展

4、职教属“教”，职教姓“职”

- ▶ 有历史背景
- ▶ 受国内外影响
- ▶ 对职教属“教”，没有争论
- ▶ 很多人认为职教姓“技”，姓“专”等

台湾地区：技术和职业教育与培训

- 联合国教科文组织 UNESCO
- TVET；ISCED
- “教育”与“职业”有天然的联系

6、相关概念

产业 行业 专业 职业

(1) 产业

- 产业是按劳动者对象和劳动产品的不同对国民经济部门总的类别的划分
- 第一产业：以农业为主，包括林、牧、渔等，产品均是天然产品

- 第二产业：以制造加工为主，包括建筑业，出产的是人工制造、合成的产品
- 第三产业：包括第一、第二产业以外的所有部门，以商业、服务业为龙头，包括金融、保险、邮电、运输、仓储业等，向社会、个人以及第一、第二产业提供劳动服务。

(2) 行业

- 行业是按劳动者对象个劳动产品的不同对国民经济部门具体类别划分，行业的每一个基本单位组织即为一个企业事业单位，简称单位。
- 单位依据所有制的关系不同，可分为公有制单位、私有制单位，合资单位及股份制单位。



(2) 行业

- 行业是按劳动者对象个劳动产品的不同对国民经济部门具体类别划分，行业的每一个基本单位组织即为一个企业事业单位，简称单位。
- 单位依据所有制的关系不同，可分为公有制单位、私有制单位，合资单位及股份制单位。

行业与职业都是人类社会劳动分工的不同表现，二者联系密切，但也存在不一致。

——俞启定——

- 行业的划分主要是依据劳动对象和劳动产品（成果）
- 职业的划分主要是依据劳动者所从事的工作性质和任务

《中华人民共和国职业分类典》编制工作于1995年初启动，历时4年，1999年初通审定，1999年5月正式颁布。将我国职业归为8大类、66中类、413小类，1838个细类（职业）

- ▶ 国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人
- ▶ 专业技术人员
- ▶ 办事人员和有关人员
- ▶ 商业、服务业人员
- ▶ 农、林、牧、渔、水利业生产人员
- ▶ 军人
- ▶ 不便分类的其他从业人员

2015版《职业分类大典》延续职业分类的大类、中类、小类和细类结构，细类是最基本的类别，即职业。调整后的职业分类结构为8个大类、75个中类、434个小类、1481个职业。与1999版相比，维持8个大类不变，增加9个中类、21个小类，减少547个职业（新增347个职业，取消894个职业）。

(3) 专业

- 专业的概念：专业是在教学和科学研究工作中，按学科类别或实践需要而进行的一种分类。
- 职业教育必须以专业教学的方式进行，但是专业教育并不等于同于职业教育。

(4) 职业

职务 职称 职业

- 职务的概念：广义的职务泛指个人所承担的工作任务，狭义的职务通常指担任一定层次或一定范围的领导职务。
- 职称的概念：职称的全称是专业技术职称，传统上仅限于教学、科研、工程等少数领域。

职业即饭碗

- 职业的概念：职业是人们在社会劳动分工中所从事的具有专门职能的工作，以此获得谋生的主要收入来源。

职业是人所从事的工作，该工作是在社会劳动分工中所从事的工作，也是具有专门职能的工作，职业工作是谋生的主要收入来源。

——俞启定——

职业的特点

- ★ 职业是社会劳动生产的需要，必须从属于能够创造经济效益和社会效益的行业及单位。
- ★ 职业是社会劳动分工的需要，必须在社会劳动过程中体现自身的有效价值。
- ★ 职业是个人生活和发展的需要，首先是谋生，必须从中支取一定的报酬。



职业的作用

- 提供成就感
- 提供自我实现和自我认同感
- 一种地位
- 一个社交场所
- 一种生活方式和相应的习惯

随着社会保障制度的发展，失业者的生活困难相对逐渐减少，但身心失衡带来的损害更加凸显。

职业资格与职业教育

- 职业资格的概念：就是劳动者从事某项工作必须具备有的资格。

职业资格涉及的范围很广，包括性别、年龄、身体状况、性格、品德、兴趣爱好、文化水平、技能才干、生活经历、居住地（户籍）、家庭和社会背景。

◆ 职业资格受供求关系的变化而有所浮动

职业教育的定义

- **职业教育**是指对受教育者实施可从事某种职业或生产劳动所必须的**职业知识、技能和职业道德的教育**，包括**职业学校教育和职业培训**。职业学校教育是**学历性的教育**，分为**初等、中等和高等职业学校教育**。

2017年10月18日，习近平同志在十九大报告中指出，优先发展教育事业。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。

● (三) 何为质量文化

质量文化 **不等于** 企业文化

1、质量文化的概念

- **质量文化**，是以近、现代以来的工业化进程为基础，以特定的民族文化为背景，群体或民族在质量实践活动中逐步形成的物质基础、技术知识、管理思想、行为模式、法律制度与道德规范等因素及其总和

职业教育质量文化通常是指职业学校在长期教育教学过程中，自觉形成的涉及质量空间的价值观念、规章制度、道德规范、环境意识及传统、习惯等“软件”的总和

2、质量文化的内容

- ★ 精神（或道德）层面
- ★ 制度层面
- ★ 物质层面
- ★ 行为层面

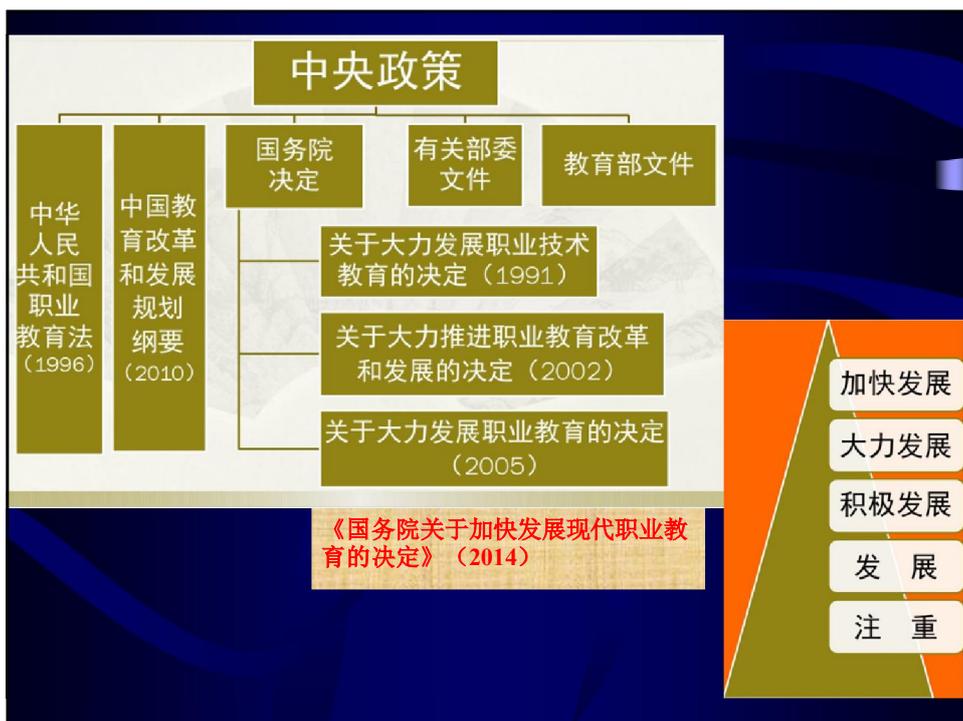
- 企业在长期生产经营实践中，由企业管理层特别是主要领导倡导、职工普遍认同的逐步形成并相对固化的群体质量意识、质量价值观、质量方针、质量目标、采标原则、检测手段、检验方法、质量奖惩制度的总和

（四）构建校园质量文化推动职业教育



中华人民共和国
职业教育法

法律出版社



◆ 随着我国产业结构优化升级，智能制造与工业4.0的到来，社会迫切需要懂技术、有文化的高素质技能型人才，使具有大众化、开放化、多元化和国际化等特点于一身的高职教育成为了我国高等教育发展不可代替的半壁江山。

党的十八大报告提出“加快发展现代职业教育”、“加强职业技能培训，提升劳动者就业创业能力，增强就业稳定性”

习近平在十九大报告中又进一步指出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合，校企合作”，这对职业教育的人才培养质量提出了更高的要求，力求从规模扩张转到内涵建设。

周桥观点一

以质量精神文化推动职业教育学校内部
质量保证体系

周桥观点二



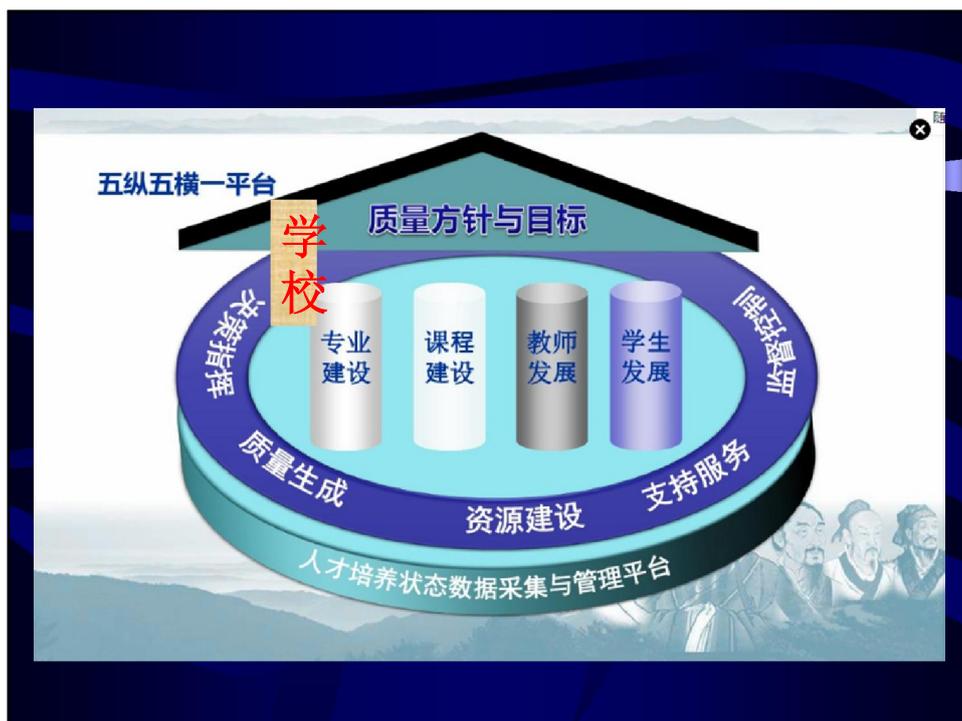
以 质 量 制 度 文 化 推 动
职 业 教 育 学 校 内 部 质 量 保 证 体 系

周桥观点三

以质量物质文化推动职业教育学校内部
质量保证体系

周桥观点四

以质量行为文化促使**职业教育学校内部质量保证体系**



相关职业教育网站

→ [中华职业教育社](http://www.zhjzs.org.cn/)

网址: [http://www.zhjzs.org.cn/n](http://www.zhjzs.org.cn/)

→ [中国职业教育与成人教育网](http://www.cvae.com.cn/zgzcw/)

网址: <http://www.cvae.com.cn/zgzcw/>

→ [职业教育教学资源网](http://www.tvet.org.cn)

网址: <http://www.tvet.org.cn>

讲座现场



